

รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โรงเรียนศรีนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนศรีนคร

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีนคร ได้มีมติเห็นชอบ
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของโรงเรียนศรีนคร
ในวันประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(ลงชื่อ)



(นายสมาน สาสิงห์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีนคร

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ โรงเรียนศรีนคร ได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่ผ่านมา ได้ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยแบ่งการประเมินเป็น ๔ ด้าน คือ

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และได้ระบุแนวทางการพัฒนา สถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก ต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายอำนาจ บูรณะไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีนคร

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนศรีนคร ที่ตั้ง ๔๑๔ หมู่ ๓ ตำบลศรีนคร อำเภอศรีนคร จังหวัดสุโขทัย
รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๖๕๒๙๘๘ โทรสาร ๐๕๕-๖๕๒๙๘๘
E-mail : snk.school@hotmail.com website : www.snk.ac.th สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๒	๓๙	๘	-	๗

ครูประจำการ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑.	นายสุทธิ อาตุร	๕๖	๓๕	ผอ.รร.คศ.๓	กศ.บ. กศ.ม.	สังคมศึกษา การบริหารการศึกษา	-	๑๕ ครั้ง ๒๐๐ ชม.
๒.	นายนิรันดร์ ฤทธิพันธ์	๔๔	๒๑	รอง ผอ.รร. คศ.๓	ค.บ. กศ.ม.	เกษตรกรรม การบริหารการศึกษา	-	๑๐ ครั้ง ๑๒๐ ชม.
๓.	นางศิริวรรณ วชิรเมธี	๕๕	๓๑	ครูคศ.๓	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	พระพุทธศาสนา ม.๑ ม.๓	๔ ครั้ง ๔๐ ชม.
๔.	นายพยนต์ พูลรักษ์	๕๔	๒๙	ครูคศ.๓	ศษ.บ. กศ.ม.	บริหารธุรกิจ การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ม.๔	๖ ครั้ง ๕๐ ชม.
๕.	นางจามจรี พูลรักษ์	๕๔	๒๘	ครูคศ.๓	ศษ.บ. ศษ.บ.	สังคมศึกษา บริหารธุรกิจ	สังคมศึกษา ม.๖	๔ ครั้ง ๓๒ ชม.
๖.	ว่าที่ร.ต.จตุรภัทร เดชงัด	๓๕	๔ ปี ๘ เดือน	ครูคศ.๑	ค.บ. ศษ.ม.	สังคมศึกษา การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ม.๒	๖ ครั้ง ๗๒ ชม.
๗.	นางสาวจิณณ์นิชา คักดิ์สิริภาพร	๒๙	๓ ปี ๗เดือน	ครูคศ.๑	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๕	๑๔ ครั้ง ๑๓๖ ชม.
๘.	นางอชณา วิชิตนาค	๕๒	๒๘	ครูคศ.๒	ศษ.บ. กศ.ม.	สังคมศึกษา การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ม.๑	๓ ครั้ง ๒๔ ชม.
๙.	นายนเรศ วงศ์สถาน	๒๖	๑๐ วัน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๑	๓ ครั้ง ๒๔ ชม.

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนาศึกษา/ปี
๑๐.	นายปิยะวัฒน์ สุขโอ	๔๗	๒๓	ครูคศ.๓	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์, ชีววิทยา ม.๒ ม.๔ ม.๕	๒ ครั้ง ๒๔ ชม.
๑๑.	นายเกียรตินิยม รสสี้อชา	๓๓	๑๑	ครูคศ.๒	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ , เคมี IS ม.๒ ม.๕ ม.๖	๒ ครั้ง ๑๖ ชม.
๑๒.	นางสมรดี จาดแดง	๓๗	๑๐	ครูคศ.๒	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ ,ฟิสิกส์ ม.๒ ม.๔ ม.๖	๓ ครั้ง ๒๔ ชม.
๑๓.	นางสาวชนิดา เสี่ยงตั้ง	๒๘	๓ ปี ๘ เดือน	ครูคศ.๑	ศษ.บ	วิทยาศาสตร์ (เคมี)	วิทยาศาสตร์ , เคมี ม.๑ ม.๒ ม.๔	๒ ครั้ง ๑๖ ชม.
๑๔.	นางสาวสุวินตา อุปะทะ	๓๑	๓ ปี ๑๑ เดือน	ครูคศ.๑	วท.บ.	จุลชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ , ชีววิทยา , IS ม.๔ ม.๕ ม.๖	๕ ครั้ง ๔๐ ชม.
๑๕.	นางสาวพัชรินทร์ ธนภัทร์ทองกุล	๓๔	๑ ปี ๓ เดือน	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ , ฟิสิกส์ ม.๑ ม.๕	๔ ครั้ง ๓๒ ชม.
๑๖.	นางสมบัติ เพ็งแสงทอง	๕๖	๓๒	ครูคศ.๓	ศษ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๓	๕ ครั้ง ๘๘ ชม.
๑๗.	นางเบญจมาศ อยู่เชื้อ	๕๔	๓๑	ครูคศ.๓	ศษ. กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ หลักสูตรและการสอน	ภาษาอังกฤษ ม.๖	๑๑ ครั้ง ๑๘๐ ชม.
๑๘.	นางกัญจนอมล อายุโรจน์	๔๐	๑๔	ครูคศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๒	๒ ครั้ง ๒๔ ชม.
๑๙.	นางวันเพ็ญ บุญประดับ	๔๑	๑๕	ครูคศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๕	๔ ครั้ง ๒๔ ชม.
๒๐.	นางสาวสมลทิพย์ อินทโชติ	๒๙	๓ ปี ๙ เดือน	ครูคศ.๑	ศศ.บ. ศษ.ม.	ภาษาจีน บริหารการศึกษา	ภาษาจีน ม.๑ - ม.๖	๒ ครั้ง ๑๖ ชม.
๒๑.	นางสาวสุปราณี หวานเสียง	๓๐	๒ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ ปวค.	ภาษาอังกฤษ วิชาชีพครู	ภาษาอังกฤษ ม.๔	๔ ครั้ง ๓๒ ชม.
๒๒.	นายสรวง พรหมสีนอง	๕๖	๓๖	ครูคศ.๓	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๔	๒ ครั้ง ๑๖ ชม.
๒๓.	นางสาวสุพรรณิ อางหาญ	๓๗	๑๒	ครูคศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑	๖ ครั้ง ๕๖ ชม.
๒๔.	นางสาวศุภิสรา สังข์ทอง	๓๑	๘	ครูคศ.๒	ค.บ. กศ.ม.	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.๕ ม.๖	๖ ครั้ง ๔๘ ชม.
๒๕.	นางสิริลักษณ์ แก้วส่องศรี	๓๙	๑๕	ครูคศ.๓	กศ.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๔	๖ ครั้ง ๖๔ ชม.
๒๖.	นางสาวนัยนา โพธิ์กระจ่าง	๕๓	๓๑	ครูคศ.๒	กศ.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑ ม.๖	๒ ครั้ง ๑๐ ชม.
๒๗.	จ.ส.อ.พันศักดิ์ แสงทอง	๔๘	๒๙	ครูคศ.๓	ศษ.บ. ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผล การศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๕	๒ ครั้ง ๑๘ ชม.
๒๘.	นางสาวลำยอง พิมพิสาร	๓๘	๑๒	ครูคศ.๒	กศ.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๓	๒ ครั้ง ๒๔ ชม.

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๒๙.	นางศิริวัฒน์ จันทัง	๓๙	๑๔	ครูคศ.๒	กศ.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๒	๒ ครั้ง ๑๘ ชม.
๓๐.	นางสาวเนาวรัตน์ โต๊ะเครื่อง	๓๙	๑๔	ครูคศ.๒	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑ ม.๖	๕ ครั้ง ๔๐ ชม.
๓๑.	นางอัญชลี นางโพธิ์	๓๗	๑๑	ครูคศ.๒	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๒ ม.๓ ม.๔	๕ ครั้ง ๔๒ ชม.
๓๒.	นายปรโมทย์ ม่วงพันธ์	๕๖	๓๐	ครูคศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ศิลปะ ม.๑ ม.๔	๑ ครั้ง ๑๖ ชม.
๓๓.	นางทัศนีย์ สัตยาภรณ์	๕๑	๒๖	ครูคศ.๒	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ ม.๒ ม.๕	๔ ครั้ง ๓๒ ชม.
๓๔.	นายธานี เกิดศรี	๔๙	๒๖	ครูคศ.๓	ค.บ.	ประถมศึกษา	ศิลปะ ม.๓ ม.๖	๓ ครั้ง ๒๔ ชม.
๓๕.	นายประakit อยู่เชื้อ	๕๓	๓๐	ครูคศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การทำงานอาชีพ , งานช่าง ม.๒ ม.๔ ม.๕ ม.๖	๓ ครั้ง ๓๑ ชม.
๓๖.	นางอรัญญา ยงพันธ์	๕๑	๒๔	ครูคศ.๓	วท.บ.	พีชศาสตร์	การทำงานอาชีพ , งานเกษตร ม.๓ ม.๖	๖ ครั้ง ๔๘ ชม.
๓๗.	นางเยาวลักษณ์ ตูมา	๓๒	๕ ปี ๘ เดือน	ครูคศ.๑	วท.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.๓ ม.๖	๗ ครั้ง ๘๐ ชม.
๓๘.	นายไพโรจน์ กันทะวงศ์	๕๓	๒๔	ครูคศ.๓	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา,พลศึกษา ม.๒ ม.๔ ม.๖	๒ ครั้ง ๑๒ ชม.
๓๙.	นายเชื้อ พุทธา	๔๘	๒๑	ครูคศ.๓	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา,พลศึกษา ม.๑ ม.๓ ม.๔ ม.๕ ม.๖	๒ ครั้ง ๑๒ ชม.
๔๐.	นางสาวสุพินณา ตระกูลทิพย์	๔๔	๒๒	ครูคศ.๓	กศ.บ. กศ.ม.	พลศึกษา หลักสูตรและการสอน	สุขศึกษา,พลศึกษา ม.๓ ม.๕ ม.๖	๓ ครั้ง ๑๘ ชม.
๔๑.	นางภิรมยา เกิดศรี	๔๙	๒๔	ครูคศ.๒	ศศ.บ. ปวค. ศษ.ม.	บรรณารักษศาสตร์ วิชาชีพครู บริหารการศึกษา	สุขศึกษา ม.๑ ม.๒ ม.๔ ม.๕ ม.๖	๒ ครั้ง ๑๒ ชม.

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก

๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ

๘๙.๗๔

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด

๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ

๑๐๐

พนักงานราชการ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	นายคัมภีร์ คมขำ	๓๙	๑๐ ปี ๕ เดือน	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.๔	สพม. ๓๘
๒.	นางสาวอภิวันท์ ชันแข็ง	๓๙	๗ ปี ๗ เดือน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑	สพม. ๓๘
๓.	นางสงกรานต์ สวงศรี	๓๕	๗ ปี	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๓	สพม. ๓๘
๔.	นางสาวกมลลักษณ์ ชิงชัย	๓๒	๖ ปี ๖ เดือน	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ ม.๑	สพม. ๓๘
๕.	นายวิชาวุธ มีชัย	๓๐	๖ ปี	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๒	สพม. ๓๘
๖.	นายธนบดี อินทร์ชื่น	๓๘	๖ ปี ๕ เดือน	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ ม.๓	สพม. ๓๘
๗.	นางสาวมลธิกา ถนอมนวล	๓๑	๔ ปี ๑๑ เดือน	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๒	สพม. ๓๘
๘.	นางสาวเบญจวรรณ คล้ายยา	๒๙	๑ ปี ๑ เดือน	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๓	สพม. ๓๘

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับ	จำนวน (คน)
ปวช.	-
ปวส.	-
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
ปริญญาตรี	๓๔
ปริญญาโท	๑๕
ปริญญาเอก	-

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

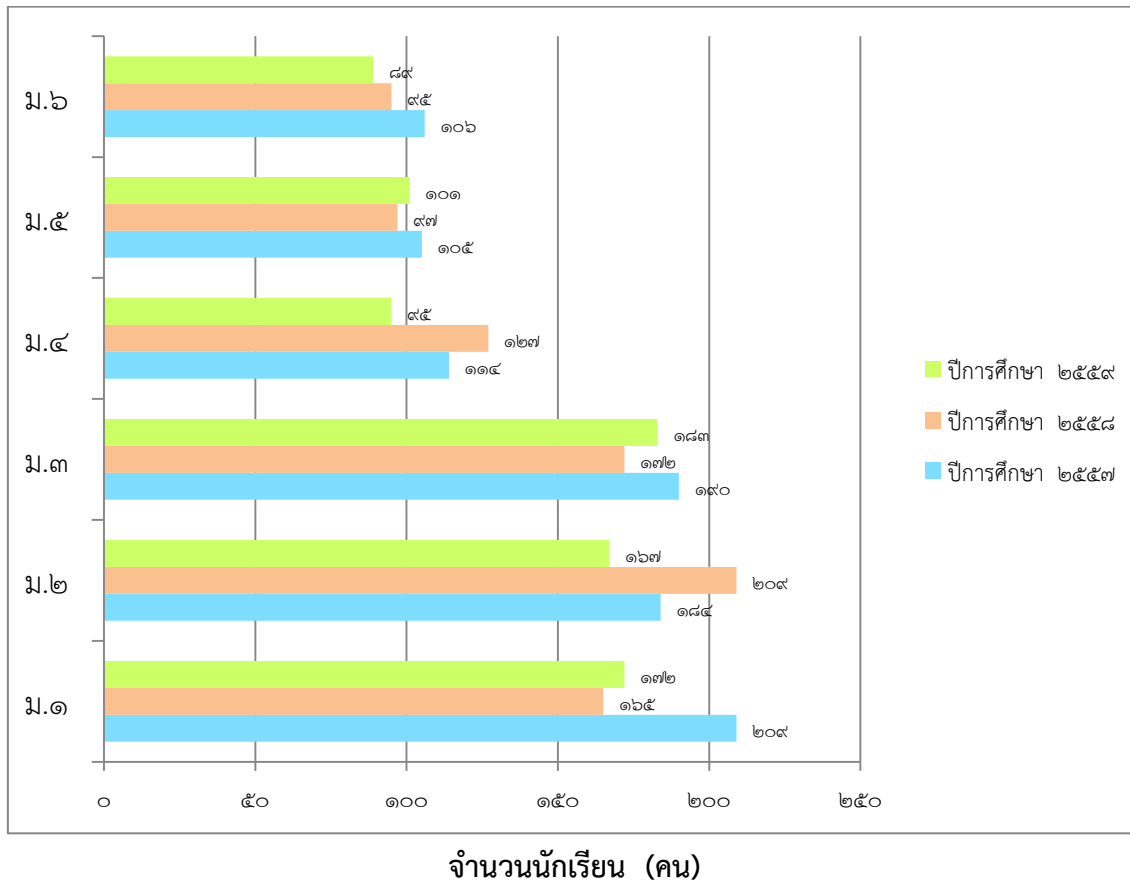
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๘	๑๖.๒๕
๓. วิทยาศาสตร์	๗	๑๗.๑๔
๔. ภาษาไทย	๕	๑๘.๘๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๗	๒๐.๐๐
๖. สังคมศึกษา	๘	๑๖.๓๘
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	๒๐.๘๐
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๒๒.๐๐
๙. ศิลปะ	๓	๒๐.๓๓
รวม	๔๙	๑๘.๔๗

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

- ๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๘๐๗ คน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๘๐๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

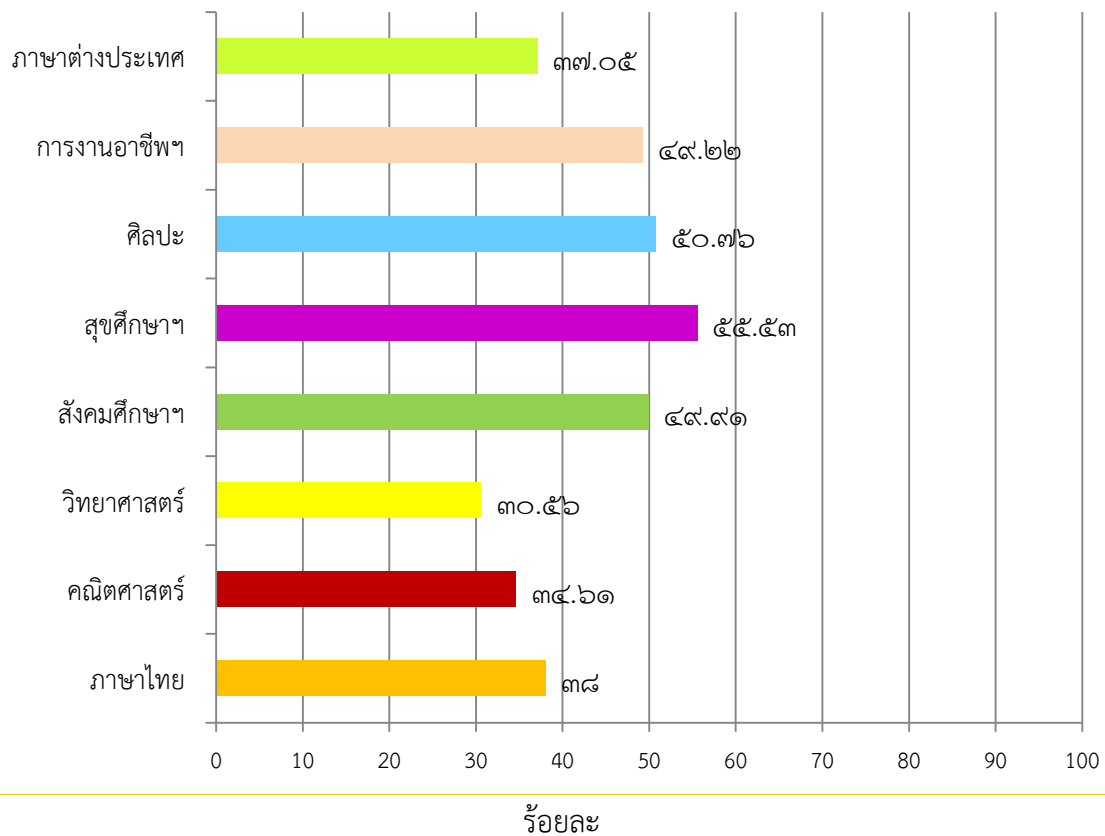
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.๑	๕	๙๐	๘๒	๑๗๒	๓๔.๔
ม.๒	๕	๙๔	๗๓	๑๖๗	๓๓.๔
ม.๓	๕	๘๙	๙๔	๑๘๓	๓๖.๖
ม.๔	๓	๓๖	๕๙	๙๕	๓๑.๖๗
ม.๕	๓	๓๙	๖๒	๑๐๑	๓๓.๖๗
ม.๖	๓	๓๐	๕๙	๘๙	๒๙.๖๗
รวมทั้งหมด	๒๔	๓๗๘	๔๒๙	๘๐๗	

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

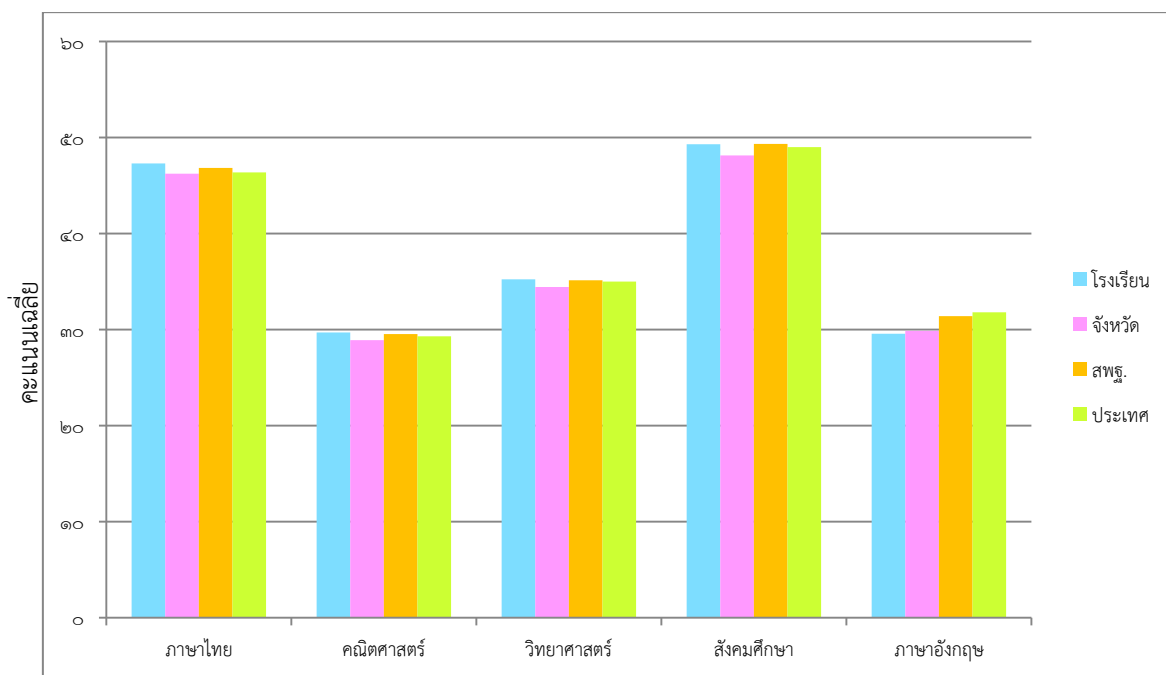


๑.๕ ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

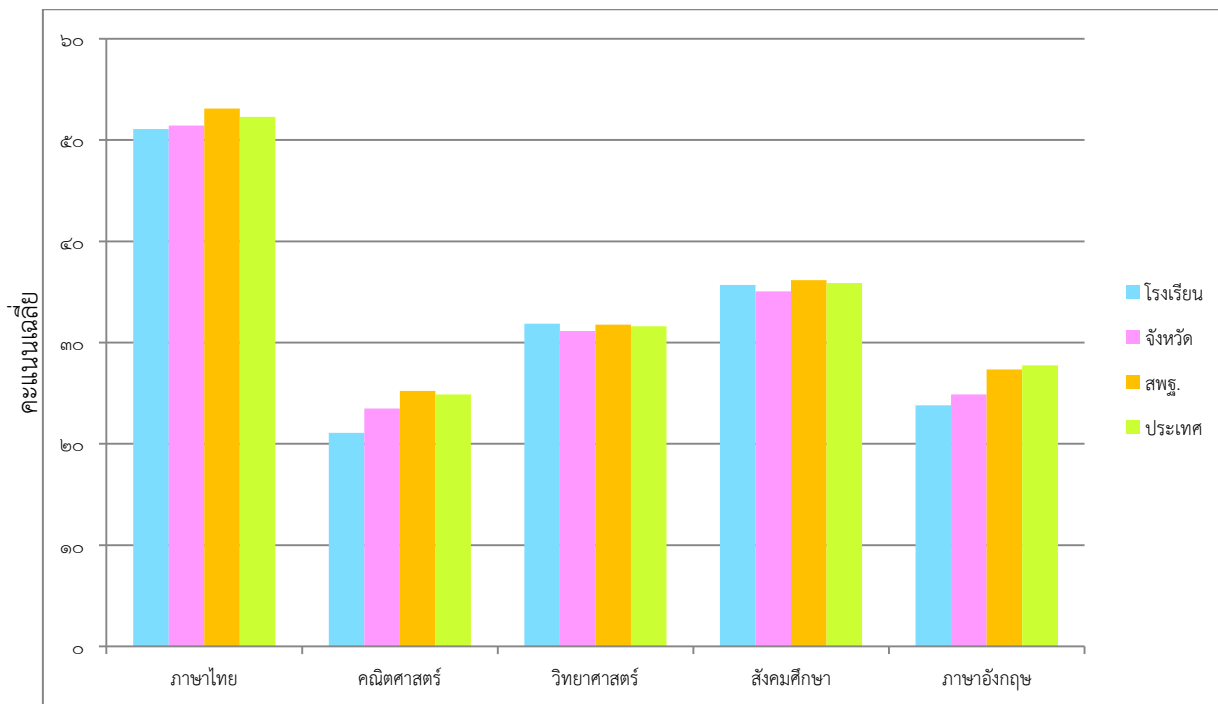
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๗.๒๘**	๒๙.๗๑**	๓๕.๒๔**	๔๙.๓๐**	๒๙.๕๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๒๑	๒๘.๘๘	๓๔.๔๒	๔๘.๑๒	๒๙.๘๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๖.๘๑	๒๙.๕๓	๓๕.๑๒	๔๙.๓๔	๓๑.๓๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๓๖	๒๙.๓๑	๓๔.๙๙	๔๙.๐๐	๓๑.๘๐

หมายเหตุ * มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ** มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

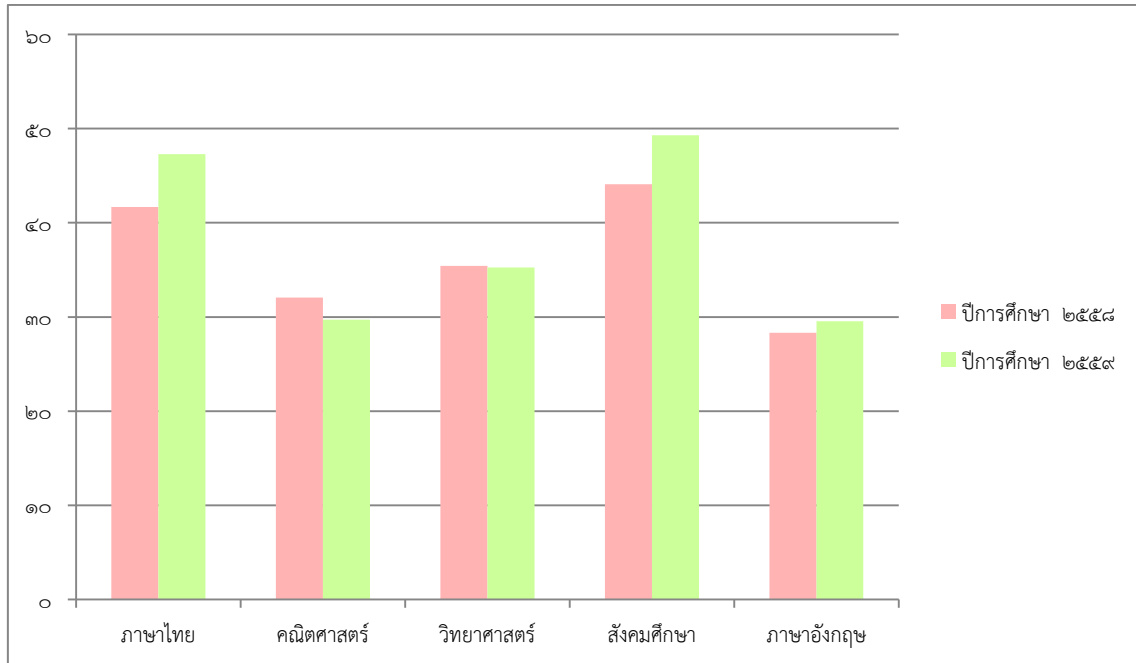


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๑.๐๘	๒๑.๐๙	๓๑.๘๗**	๓๕.๖๙*	๒๓.๘๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๔๓	๒๓.๔๘	๓๑.๑๓	๓๕.๐๕	๒๔.๘๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๓.๐๙	๒๔.๙๐	๓๑.๖๕	๓๖.๐๑	๒๘.๐๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๒๙	๒๔.๘๘	๓๑.๖๒	๓๕.๘๙	๒๗.๗๖

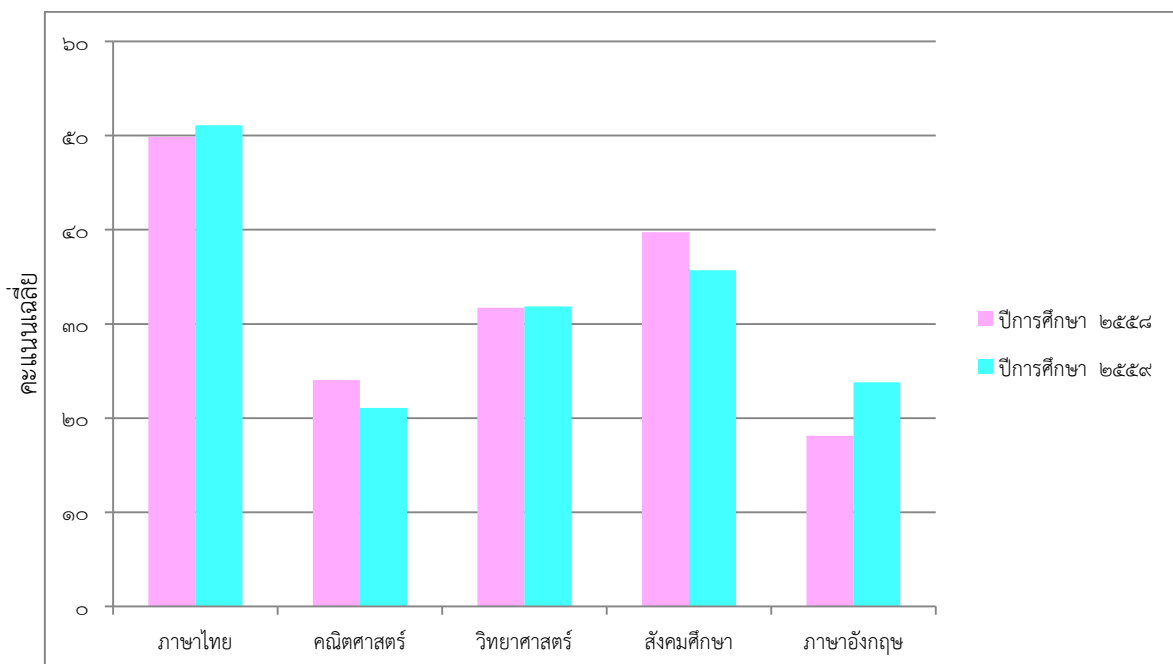
หมายเหตุ * มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ** มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ร้อยละ
ม.๑	๑๗๒	๑๖๒	๙๔.๑๙
ม.๒	๑๖๗	๑๒๐	๗๑.๘๖
ม.๓	๑๘๓	๘๕	๔๖.๔๕
ม.๔	๙๕	๙๓	๙๗.๘๙
ม.๕	๑๐๑	๗๕	๗๔.๒๖
ม.๖	๘๙	๕๔	๖๐.๖๗
รวมทั้งหมด	๘๐๗	๕๘๙	๗๒.๙๙

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	ร้อยละ
ม.๑	๑๗๒	๑๖๖	๙๖.๕๑
ม.๒	๑๖๗	๑๕๒	๙๑.๐๒
ม.๓	๑๘๓	๑๖๕	๙๐.๑๖
ม.๔	๙๕	๘๗	๙๑.๕๘
ม.๕	๑๐๑	๙๙	๙๘.๐๒
ม.๖	๘๙	๘๙	๑๐๐
รวมทั้งหมด	๘๐๗	๗๕๘	๙๓.๙๓

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

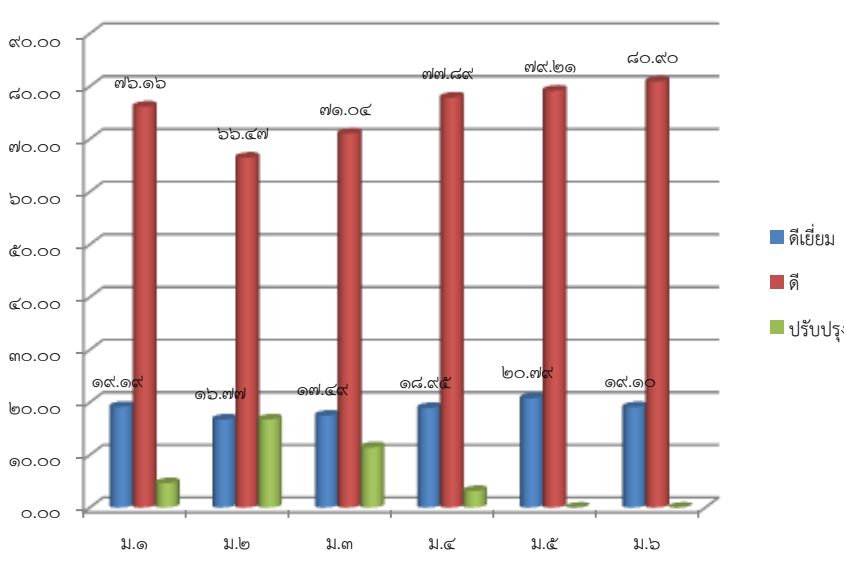
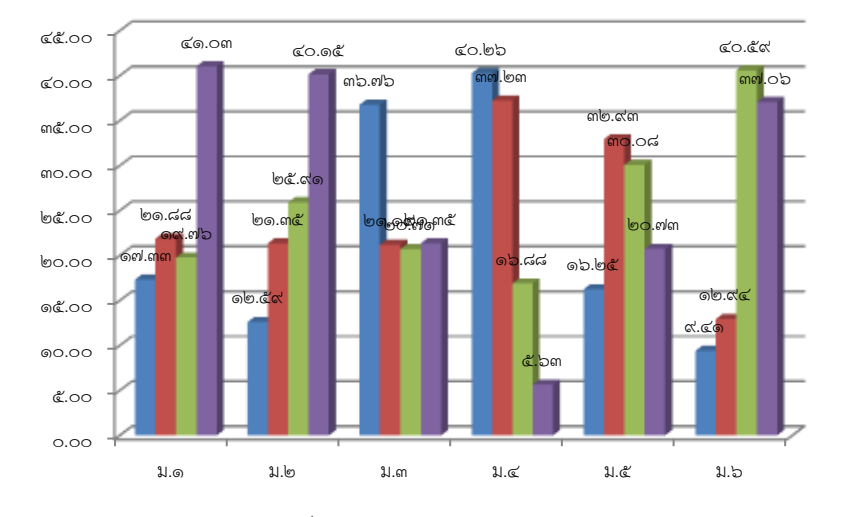
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีรูปแบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสืบค้นแบบโครงงาน การทดลอง การระดมสมอง การใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้คำถาม แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องทักษะการคิดของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการศึกษาค้นคว้าและสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ จัดทำโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “เลือกกินตามเมนูสุขภาพ ตลอดสัปดาห์นำพาสุขภาพดี” สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ “เมื่ออย่างสู่วัยหนุ่มสาว” “ตั้งครรภ์เมื่อไม่พร้อม” “แอลกอฮอล์ลดหรือเพิ่มเริ่มที่ตัวเรา” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร “ทักษะการคิดสู่ทักษะชีวิต” ส่งเสริมทักษะ การคิด “คณิตคิดเป็นระบบ” กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ “Zero waste school” มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆสถานศึกษา กิจกรรมทัศนศึกษา “วิถีชีวิตลำนํ้าคลองมะพลับ” “ดอกไม้จากต้นกระถิน” ส่งเสริมนักเรียนรักการอ่านตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน “อ่านวันละนิดชีวิตเปลี่ยน”

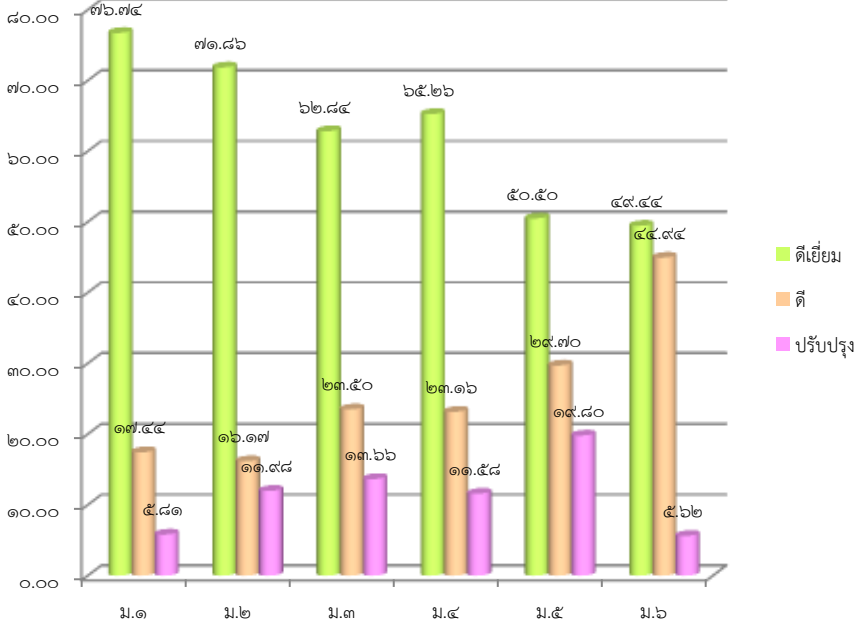
๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนสามารถอ่านและมีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น และวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะและเลือกรับความรู้จากสื่อ รู้เท่าทันสื่อตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของ

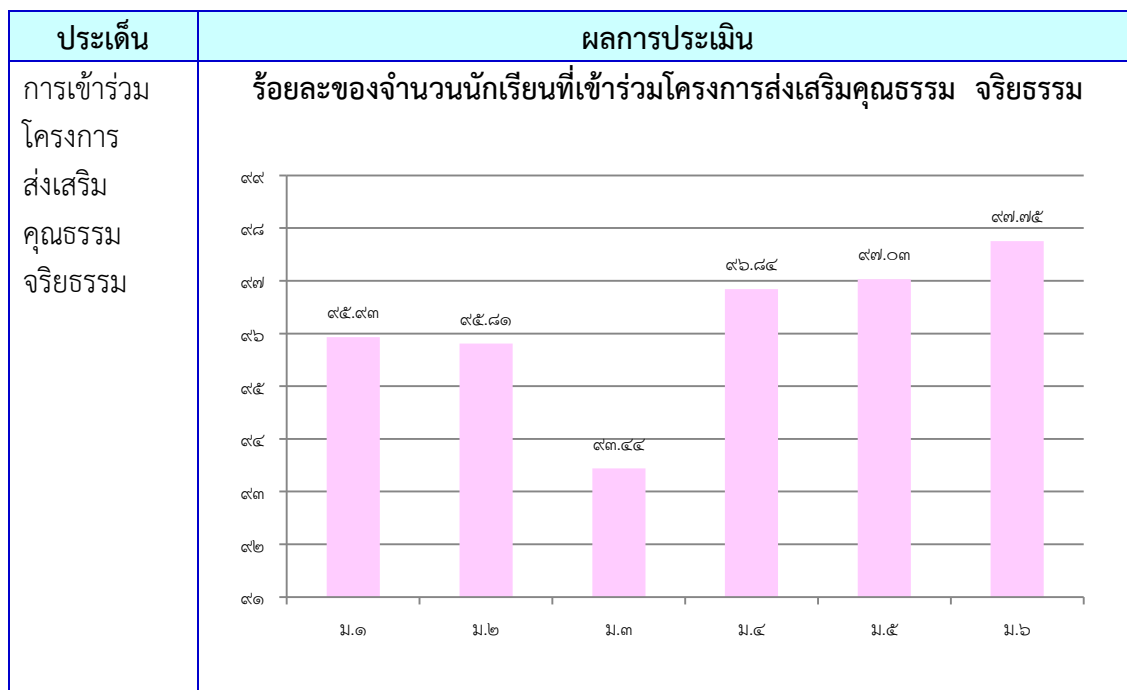
สถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการอ่าน (ระดับดี)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลการประเมินความสามารถในการอ่าน</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๒๑.๑๕</td> <td>๗๖.๑๖</td> <td>๕.๖๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๑๘.๗๗</td> <td>๖๘.๔๗</td> <td>๑๑.๗๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๑๙.๔๕</td> <td>๗๓.๐๔</td> <td>๑๐.๕๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๒๐.๕๕</td> <td>๗๗.๘๘</td> <td>๔.๕๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๒๒.๗๕</td> <td>๗๙.๒๑</td> <td>๒.๐๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๒๐.๑๑</td> <td>๘๐.๕๐</td> <td>๑.๓๙</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	ม.๑	๒๑.๑๕	๗๖.๑๖	๕.๖๙	ม.๒	๑๘.๗๗	๖๘.๔๗	๑๑.๗๖	ม.๓	๑๙.๔๕	๗๓.๐๔	๑๐.๕๑	ม.๔	๒๐.๕๕	๗๗.๘๘	๔.๕๗	ม.๕	๒๒.๗๕	๗๙.๒๑	๒.๐๔	ม.๖	๒๐.๑๑	๘๐.๕๐	๑.๓๙							
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง																																	
ม.๑	๒๑.๑๕	๗๖.๑๖	๕.๖๙																																	
ม.๒	๑๘.๗๗	๖๘.๔๗	๑๑.๗๖																																	
ม.๓	๑๙.๔๕	๗๓.๐๔	๑๐.๕๑																																	
ม.๔	๒๐.๕๕	๗๗.๘๘	๔.๕๗																																	
ม.๕	๒๒.๗๕	๗๙.๒๑	๒.๐๔																																	
ม.๖	๒๐.๑๑	๘๐.๕๐	๑.๓๙																																	
<p>ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับพอใช้)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๑๗.๓๓</td> <td>๒๑.๓๓</td> <td>๒๑.๓๓</td> <td>๔๑.๐๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๑๒.๕๕</td> <td>๒๑.๓๕</td> <td>๒๑.๓๑</td> <td>๔๐.๑๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๒๒.๕๕</td> <td>๒๒.๕๕</td> <td>๒๒.๕๕</td> <td>๓๖.๗๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๓๒.๒๓</td> <td>๑๒.๕๕</td> <td>๑๒.๕๕</td> <td>๔๐.๒๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑๖.๒๕</td> <td>๓๒.๕๓</td> <td>๓๐.๐๘</td> <td>๓๒.๕๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๐.๕๔</td> <td>๑๔.๕๔</td> <td>๓๗.๐๖</td> <td>๓๗.๐๖</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ม.๑	๑๗.๓๓	๒๑.๓๓	๒๑.๓๓	๔๑.๐๓	ม.๒	๑๒.๕๕	๒๑.๓๕	๒๑.๓๑	๔๐.๑๕	ม.๓	๒๒.๕๕	๒๒.๕๕	๒๒.๕๕	๓๖.๗๖	ม.๔	๓๒.๒๓	๑๒.๕๕	๑๒.๕๕	๔๐.๒๖	ม.๕	๑๖.๒๕	๓๒.๕๓	๓๐.๐๘	๓๒.๕๓	ม.๖	๑๐.๕๔	๑๔.๕๔	๓๗.๐๖	๓๗.๐๖
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ม.๑	๑๗.๓๓	๒๑.๓๓	๒๑.๓๓	๔๑.๐๓																																
ม.๒	๑๒.๕๕	๒๑.๓๕	๒๑.๓๑	๔๐.๑๕																																
ม.๓	๒๒.๕๕	๒๒.๕๕	๒๒.๕๕	๓๖.๗๖																																
ม.๔	๓๒.๒๓	๑๒.๕๕	๑๒.๕๕	๔๐.๒๖																																
ม.๕	๑๖.๒๕	๓๒.๕๓	๓๐.๐๘	๓๒.๕๓																																
ม.๖	๑๐.๕๔	๑๔.๕๔	๓๗.๐๖	๓๗.๐๖																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระดับดี)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๑๗.๔๔</td> <td>๗๗.๓๓</td> <td>๕.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๑๗.๓๗</td> <td>๖๗.๖๖</td> <td>๑๕.๐๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๑๗.๔๙</td> <td>๖๘.๓๑</td> <td>๑๔.๒๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๑๗.๘๙</td> <td>๖๙.๔๗</td> <td>๑๒.๖๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑๘.๘๑</td> <td>๗๔.๒๖</td> <td>๖.๙๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๙.๑๐</td> <td>๗๗.๕๓</td> <td>๓.๓๗</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	ม.๑	๑๗.๔๔	๗๗.๓๓	๕.๒๓	ม.๒	๑๗.๓๗	๖๗.๖๖	๑๕.๐๑	ม.๓	๑๗.๔๙	๖๘.๓๑	๑๔.๒๐	ม.๔	๑๗.๘๙	๖๙.๔๗	๑๒.๖๔	ม.๕	๑๘.๘๑	๗๔.๒๖	๖.๙๓	ม.๖	๑๙.๑๐	๗๗.๕๓	๓.๓๗		
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง																												
ม.๑	๑๗.๔๔	๗๗.๓๓	๕.๒๓																												
ม.๒	๑๗.๓๗	๖๗.๖๖	๑๕.๐๑																												
ม.๓	๑๗.๔๙	๖๘.๓๑	๑๔.๒๐																												
ม.๔	๑๗.๘๙	๖๙.๔๗	๑๒.๖๔																												
ม.๕	๑๘.๘๑	๗๔.๒๖	๖.๙๓																												
ม.๖	๑๙.๑๐	๗๗.๕๓	๓.๓๗																												
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>โรงเรียน</th> <th>จังหวัด</th> <th> สพธ.</th> <th>ประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>~48</td> <td>~47</td> <td>~47</td> <td>~47</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>~30</td> <td>~30</td> <td>~30</td> <td>~30</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>~35</td> <td>~35</td> <td>~35</td> <td>~35</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>~49</td> <td>~49</td> <td>~49</td> <td>~49</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>~30</td> <td>~32</td> <td>~32</td> <td>~32</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	โรงเรียน	จังหวัด	สพธ.	ประเทศ	ภาษาไทย	~48	~47	~47	~47	คณิตศาสตร์	~30	~30	~30	~30	วิทยาศาสตร์	~35	~35	~35	~35	สังคมศึกษา	~49	~49	~49	~49	ภาษาอังกฤษ	~30	~32	~32	~32
วิชา	โรงเรียน	จังหวัด	สพธ.	ประเทศ																											
ภาษาไทย	~48	~47	~47	~47																											
คณิตศาสตร์	~30	~30	~30	~30																											
วิทยาศาสตร์	~35	~35	~35	~35																											
สังคมศึกษา	~49	~49	~49	~49																											
ภาษาอังกฤษ	~30	~32	~32	~32																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
<p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" data-bbox="608 465 1209 808"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๕๘.๑๔</td> <td>๓๐.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๑๑.๓๘</td> <td>๖๓.๔๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๓๘.๒๕</td> <td>๔๖.๔๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๗๑.๕๘</td> <td>๑๕.๗๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๒๕.๗๔</td> <td>๖๔.๓๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๓๕.๙๖</td> <td>๓๙.๓๓</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ม.๑	๕๘.๑๔	๓๐.๒๓	ม.๒	๑๑.๓๘	๖๓.๔๗	ม.๓	๓๘.๒๕	๔๖.๔๕	ม.๔	๗๑.๕๘	๑๕.๗๙	ม.๕	๒๕.๗๔	๖๔.๓๖	ม.๖	๓๕.๙๖	๓๙.๓๓							
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี																											
ม.๑	๕๘.๑๔	๓๐.๒๓																											
ม.๒	๑๑.๓๘	๖๓.๔๗																											
ม.๓	๓๘.๒๕	๔๖.๔๕																											
ม.๔	๗๑.๕๘	๑๕.๗๙																											
ม.๕	๒๕.๗๔	๖๔.๓๖																											
ม.๖	๓๕.๙๖	๓๙.๓๓																											
<p>การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติของนักเรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p>The bar chart displays the percentage of students in grades 1 through 6, categorized by their level of environmental conservation performance. The Y-axis represents the percentage from 0.00 to 80.00. The X-axis lists the grades from ม.๑ to ม.๖. For each grade, three bars are shown: 'ดีเยี่ยม' (Good) in green, 'ดี' (Good) in orange, and 'ปรับปรุง' (Improved) in pink. The exact percentage values are labeled above each bar.</p> <table border="1" data-bbox="475 1093 1337 1720"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๖.๗๔</td> <td>๑๗.๔๔</td> <td>๕.๘๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๗๑.๘๖</td> <td>๑๖.๑๗</td> <td>๑๑.๙๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๖๒.๘๔</td> <td>๒๓.๕๐</td> <td>๑๓.๖๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๕.๒๖</td> <td>๒๓.๑๖</td> <td>๑๑.๕๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๕๐.๕๐</td> <td>๒๙.๗๐</td> <td>๑๙.๘๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๔๙.๔๔</td> <td>๔๔.๙๔</td> <td>๕.๖๒</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	ม.๑	๗๖.๗๔	๑๗.๔๔	๕.๘๑	ม.๒	๗๑.๘๖	๑๖.๑๗	๑๑.๙๘	ม.๓	๖๒.๘๔	๒๓.๕๐	๑๓.๖๖	ม.๔	๖๕.๒๖	๒๓.๑๖	๑๑.๕๘	ม.๕	๕๐.๕๐	๒๙.๗๐	๑๙.๘๐	ม.๖	๔๙.๔๔	๔๔.๙๔	๕.๖๒
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง																										
ม.๑	๗๖.๗๔	๑๗.๔๔	๕.๘๑																										
ม.๒	๗๑.๘๖	๑๖.๑๗	๑๑.๙๘																										
ม.๓	๖๒.๘๔	๒๓.๕๐	๑๓.๖๖																										
ม.๔	๖๕.๒๖	๒๓.๑๖	๑๑.๕๘																										
ม.๕	๕๐.๕๐	๒๙.๗๐	๑๙.๘๐																										
ม.๖	๔๙.๔๔	๔๔.๙๔	๕.๖๒																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
<p>มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของนักเรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๓๖.๐๕</td> <td>๔๘.๒๖</td> <td>๑๕.๗๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๑๙.๗๖</td> <td>๗๕.๔๕</td> <td>๕.๗๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๔๒.๐๘</td> <td>๓๙.๓๔</td> <td>๑๘.๕๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๗๘.๙๕</td> <td>๑๒.๖๓</td> <td>๘.๔๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑๙.๘๐</td> <td>๗๓.๒๗</td> <td>๖.๙๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๓๙.๓๓</td> <td>๔๑.๕๗</td> <td>๑๙.๑๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	ม.๑	๓๖.๐๕	๔๘.๒๖	๑๕.๗๐	ม.๒	๑๙.๗๖	๗๕.๔๕	๕.๗๙	ม.๓	๔๒.๐๘	๓๙.๓๔	๑๘.๕๘	ม.๔	๗๘.๙๕	๑๒.๖๓	๘.๔๒	ม.๕	๑๙.๘๐	๗๓.๒๗	๖.๙๓	ม.๖	๓๙.๓๓	๔๑.๕๗	๑๙.๑๐
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง																										
ม.๑	๓๖.๐๕	๔๘.๒๖	๑๕.๗๐																										
ม.๒	๑๙.๗๖	๗๕.๔๕	๕.๗๙																										
ม.๓	๔๒.๐๘	๓๙.๓๔	๑๘.๕๘																										
ม.๔	๗๘.๙๕	๑๒.๖๓	๘.๔๒																										
ม.๕	๑๙.๘๐	๗๓.๒๗	๖.๙๓																										
ม.๖	๓๙.๓๓	๔๑.๕๗	๑๙.๑๐																										
<p>การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน</p>	<p>ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้าน... อยู่ในระดับดีเยี่ยม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๖.๑๖</td> <td>๑๘.๖๐</td> <td>๕.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๗๓.๐๕</td> <td>๑๙.๗๖</td> <td>๗.๑๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๖๕.๐๓</td> <td>๒๖.๒๓</td> <td>๘.๗๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๕๒.๖๓</td> <td>๓๑.๕๘</td> <td>๑๕.๗๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๕๒.๔๘</td> <td>๓๓.๖๖</td> <td>๑๓.๘๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๔๖.๘๗</td> <td>๔๑.๕๗</td> <td>๖.๗๔</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	ม.๑	๗๖.๑๖	๑๘.๖๐	๕.๒๓	ม.๒	๗๓.๐๕	๑๙.๗๖	๗.๑๙	ม.๓	๖๕.๐๓	๒๖.๒๓	๘.๗๔	ม.๔	๕๒.๖๓	๓๑.๕๘	๑๕.๗๙	ม.๕	๕๒.๔๘	๓๓.๖๖	๑๓.๘๖	ม.๖	๔๖.๘๗	๔๑.๕๗	๖.๗๔
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง																										
ม.๑	๗๖.๑๖	๑๘.๖๐	๕.๒๓																										
ม.๒	๗๓.๐๕	๑๙.๗๖	๗.๑๙																										
ม.๓	๖๕.๐๓	๒๖.๒๓	๘.๗๔																										
ม.๔	๕๒.๖๓	๓๑.๕๘	๑๕.๗๙																										
ม.๕	๕๒.๔๘	๓๓.๖๖	๑๓.๘๖																										
ม.๖	๔๖.๘๗	๔๑.๕๗	๖.๗๔																										



๓. จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้น ม.๓ สูงกว่าระดับประเทศวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ชั้น ม.๖ สูงกว่าระดับประเทศวิชาวิทยาศาสตร์

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี การเรียน การค้นพบตนเอง การตัดสินใจเลือกเรียนในระดับสายสามัญและสายอาชีพ มีความเป็นไทยไม่หลงไหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้าวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖ ยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถในการแข่งขันเพื่อศึกษาต่อในระดับชั้นอุดมศึกษา สามารถเลือกเลือกศึกษาต่อในสาขาที่มีความเหมาะสมกับความสามารถและถนัดของตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาภายในและภายนอกสถานศึกษา วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๘ ศึกษาจากข้อมูลฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบุคคล ฝ่ายแผนงาน และฝ่ายอาคารสถานที่ ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ผลประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการส่งเสริมและพัฒนา และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ จัดทำโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน คำสั่งมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

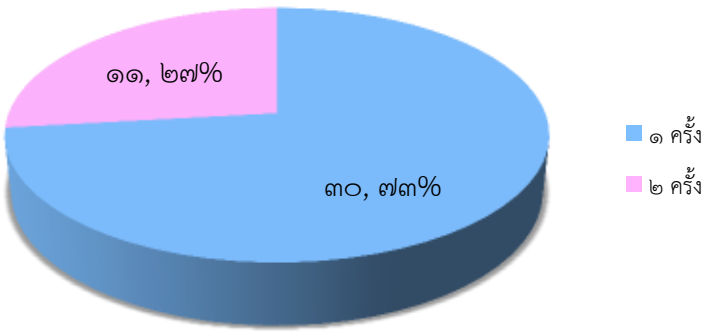
๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้แบบทดสอบ การสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากชุมชน ศิษย์เก่า เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																		
<p>การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">จำนวนครั้งที่ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพ</p> <table border="1"> <caption>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพ</caption> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้งที่ได้รับการพัฒนา</th> <th>จำนวนคน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑ ครั้ง</td> <td>๑ คน</td> <td>๒%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง</td> <td>๑๓ คน</td> <td>๓๒%</td> </tr> <tr> <td>๓ ครั้ง</td> <td>๖ คน</td> <td>๑๕%</td> </tr> <tr> <td>๔ ครั้ง</td> <td>๖ คน</td> <td>๑๕%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๔ ครั้ง</td> <td>๑๕ คน</td> <td>๓๖%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้งที่ได้รับการพัฒนา	จำนวนคน	ร้อยละ	๑ ครั้ง	๑ คน	๒%	๒ ครั้ง	๑๓ คน	๓๒%	๓ ครั้ง	๖ คน	๑๕%	๔ ครั้ง	๖ คน	๑๕%	มากกว่า ๔ ครั้ง	๑๕ คน	๓๖%
จำนวนครั้งที่ได้รับการพัฒนา	จำนวนคน	ร้อยละ																	
๑ ครั้ง	๑ คน	๒%																	
๒ ครั้ง	๑๓ คน	๓๒%																	
๓ ครั้ง	๖ คน	๑๕%																	
๔ ครั้ง	๖ คน	๑๕%																	
มากกว่า ๔ ครั้ง	๑๕ คน	๓๖%																	
<p>การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <table border="1"> <caption>จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</caption> <thead> <tr> <th>จำนวนเครือข่ายมีส่วนร่วม</th> <th>จำนวนคน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ได้มีส่วนร่วม</td> <td>๐ แห่ง</td> <td>๐%</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๖ แห่ง</td> <td>๔๓%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๔ แห่ง</td> <td>๒๘%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๔ แห่ง</td> <td>๒๙%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนเครือข่ายมีส่วนร่วม	จำนวนคน	ร้อยละ	ไม่ได้มีส่วนร่วม	๐ แห่ง	๐%	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๖ แห่ง	๔๓%	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๔ แห่ง	๒๘%	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๔ แห่ง	๒๙%			
จำนวนเครือข่ายมีส่วนร่วม	จำนวนคน	ร้อยละ																	
ไม่ได้มีส่วนร่วม	๐ แห่ง	๐%																	
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๖ แห่ง	๔๓%																	
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๔ แห่ง	๒๘%																	
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๔ แห่ง	๒๙%																	
<p>การจัดหาทรัพยากร</p>	<p>ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบงบประมาณเช่น ทุนการศึกษา งบประมาณการก่อสร้างอาคาร วัสดุ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน</p>																		

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา									
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	<p>ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร</p>  <table border="1" data-bbox="576 443 1284 772"> <caption>ผลการพัฒนา (ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ)</caption> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง</th> <th>จำนวนครู</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑ ครั้ง</td> <td>๓๐</td> <td>๗๓%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง</td> <td>๑๑</td> <td>๒๗%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง	จำนวนครู	ร้อยละ	๑ ครั้ง	๓๐	๗๓%	๒ ครั้ง	๑๑	๒๗%
จำนวนครั้ง	จำนวนครู	ร้อยละ								
๑ ครั้ง	๓๐	๗๓%								
๒ ครั้ง	๑๑	๒๗%								

๓. จุดเด่น

๓.๑ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม การ ถอดบทเรียน การระดมความคิดเห็น ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดม สมอ การประชุมกลุ่ม การประชุมระดับชั้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยใน การรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียน

๔.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาตามความชอบและความ ถนัดของผู้เรียน

๔.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้ง ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและองค์กรปกครองท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับครู “การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning” ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงการสอนและแผนการสอน มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ ส่งกิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ใช้เทคนิคการคิดแบบหมวก ๖ ใบ การคิดแบบ ๕W ๑H การศึกษาค้นคว้า (IS) การใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน “การศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์สุโขทัย” “การศึกษารูปแบบการบริหารงานเทศบาลตำบลศรีนคร” ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ครูนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ติดตามดูแลและช่วยแก้ปัญหานักเรียนอย่างใกล้ชิด

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี

๓. จุดเด่น

๓.๑ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม

๓.๒ ครูนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ติดตามดูแลและช่วยแก้ปัญหานักเรียนอย่างใกล้ชิด

๓.๓ ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

ครูควรสร้างและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยทำการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศรีนครได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียนเพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพดีและคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ของครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย การขับเคลื่อนด้วยความร่วมมือของทุกฝ่าย ส่งผลให้ผลการดำเนินการอยู่ในระดับที่ดี

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำระบบการจัดการความรู้ การถอดบทเรียน มาใช้เพื่อพัฒนาระบบการครูประเมินตนเอง รายบุคคลของครูและของบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลย้อนกลับไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีการประเมินการเรียนรู้ของตนเอง นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาบูรณาการในการแก้ปัญหา

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

การประเมินตนเองของโรงเรียนศรีนคร ได้ดำเนินการโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ใช้แบบประเมิน แบบทดสอบ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาของโรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและของชาติ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน มาเป็นเครื่องมือในการประเมิน นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อสรุปความเชื่อมโยงและสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลการประเมินพบข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติในกลุ่มสาระสังคมศึกษา</p> <p>๑.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่อง</p>	<p>๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี การเรียนการค้นพบตนเอง การตัดสินใจเลือกเรียนในระดับสายสามัญและสายอาชีพ มีความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ เห็นคุณค่าวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p> <p>๑.๒ ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖ ยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถในการแข่งขันเพื่อศึกษาต่อในระดับชั้นอุดมศึกษา สามารถเลือกเลือกศึกษาต่อในสาขาที่มีความเหมาะสมกับความสามารถและถนัดของตนเอง</p>
<p>๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๒.๑ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม การถอดบทเรียน การระดมความคิดเห็น ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การประชุมระดับชั้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาและ</p>	<p>๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๒.๑ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาตามความชอบและความถนัดของผู้เรียน</p> <p>๒.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒.๒ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>องค์กรปกครองท้องถิ่น</p>
<p>๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๓.๒ ครูนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ติดตามดูแลและช่วยแก้ปัญหานักเรียนอย่างใกล้ชิด</p> <p>๓.๓ ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>๓.๒ ครูควรสร้างและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยทำการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย การขับเคลื่อนด้วยความร่วมมือของทุกฝ่าย ส่งผลให้ผลการดำเนินการอยู่ในระดับที่ดี</p>	<p>๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>ควรนำระบบการจัดการความรู้ การถอดบทเรียน มาใช้เพื่อพัฒนาระบบการครูประเมินตนเองรายบุคคลของครูและของบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลย้อนกลับไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีการประเมินการเรียนรู้ของตนเองนำระบบดูแลช่วยนักเรียนมาบูรณาการในการแก้ปัญหา</p>

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนศรีนคร ทั้งการดำเนินงานประจำงานโครงการ งานกิจกรรมต่างๆ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. ก้าพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนศรีนคร

วิชาภาษาไทย

ปีการศึกษา	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน เฉลี่ย	+ /- เทียบกับ ปีก่อนหน้า	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	+ /- เทียบกับ ระดับประเทศ
๒๕๕๒	๖๒.๕๐	๑๒.๕๐	๓๔.๖๔	-	๑๐.๒๐	๓๕.๓๕	-๐.๗๑
๒๕๕๓	๗๔.๐๐	๖.๐๐	๔๑.๙๓	๗.๒๙	๑๓.๕๙	๔๒.๘๐	-๐.๘๗
๒๕๕๔	๗๗.๔๐	๑๕.๓๐	๔๖.๑๘	๔.๒๕	๑๑.๘๘	๔๘.๑๑	-๑.๙๓
๒๕๕๕	๘๐.๘๐	๓๒.๘๐	๕๕.๕๑	๙.๓๓	๘.๓๖	๕๔.๔๘	๑.๐๓
๒๕๕๖	๖๗.๑๐	๑๒.๘๐	๔๒.๕๒	-๑๒.๙๙	๑๑.๖๗	๔๔.๒๕	-๑.๗๓
๒๕๕๗	๕๘.๙๐	๑๔.๔๐	๓๖.๕๔	-๕.๙๘	๘.๔๕	๓๕.๒๐	๑.๓๔
๒๕๕๘	๖๑.๐๐	๑๒.๐๐	๔๑.๖๘	๕.๑๔	๙.๐๒	๔๒.๖๔	-๐.๙๖
๒๕๕๙	๗๓.๐๐	๑๙.๐๐	๔๗.๒๘	๕.๖๐	๑๑.๗๑	๕๖.๓๖	๐.๙๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนศรีนคร

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ปีการศึกษา	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน เฉลี่ย	+ /- เทียบกับ ปีก่อนหน้า	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	+ /- เทียบกับ ระดับประเทศ
๒๕๕๒	๖๖.๐๐	๑๖.๐๐	๓๘.๒๓	-	๘.๑๙	๓๙.๗๐	-๑.๔๗
๒๕๕๓	๗๖.๐๐	๖.๐๐	๔๐.๕๗	๒.๓๔	๑๖.๐๙	๔๐.๘๕	-๐.๒๘
๒๕๕๔	๗๐.๐๐	๑๘.๐๐	๔๐.๓๔	-๐.๒๓	๙.๗๒	๔๒.๗๓	-๒.๓๙
๒๕๕๕	๗๐.๐๐	๒๐.๐๐	๔๕.๙๙	๕.๖๕	๑๑.๐๖	๔๗.๑๒	-๑.๑๓
๒๕๕๖	๖๖.๐๐	๒๐.๐๐	๓๙.๔๐	-๖.๕๙	๑๐.๐๘	๓๙.๓๗	๐.๐๓
๒๕๕๗	๗๔.๐๐	๒๔.๐๐	๕๐.๓๕	๑๐.๙๕	๑๐.๔๓	๔๖.๗๙	๓.๕๖
๒๕๕๘	๗๒.๐๐	๑๔.๐๐	๔๔.๐๙	-๖.๒๖	๑๒.๐๓	๔๖.๒๔	-๒.๑๕
๒๕๕๙	๘๐.๐๐	๒๐.๐๐	๔๙.๓๐	๕.๒๑	๑๑.๗๓	๔๙.๐๐	๐.๓๐

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนศรีนคร

วิชาภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน เฉลี่ย	+ /- เทียบกับ ปีก่อนหน้า	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	+ /- เทียบกับ ระดับประเทศ
๒๕๕๒	๔๗.๕๐	๐.๐๐	๑๗.๓๐	-	๖.๕๐	๒๒.๕๔	-๕.๒๔
๒๕๕๓	๔๔.๐๐	๐.๐๐	๑๑.๐๗	-๖.๒๓	๘.๒๙	๑๖.๑๙	-๕.๑๒
๒๕๕๔	๔๔.๐๐	๑๒.๐๐	๒๖.๖๒	๑๕.๕๕	๖.๓๖	๓๐.๔๙	-๓.๘๗
๒๕๕๕	๔๐.๐๐	๘.๐๐	๒๕.๒๖	-๑.๓๖	๖.๗๓	๒๘.๗๑	-๓.๔๕
๒๕๕๖	๕๐.๐๐	๑๒.๐๐	๒๘.๒๓	๒.๙๗	๖.๙๕	๓๐.๓๕	-๒.๑๒
๒๕๕๗	๖๐.๐๐	๘.๐๐	๒๕.๔๔	-๒.๗๙	๖.๕๔	๒๗.๔๖	-๒.๐๒
๒๕๕๘	๕๒.๐๐	๑๔.๐๐	๒๘.๓๓	๒.๘๙	๗.๔๓	๓๐.๖๒	-๒.๒๙
๒๕๕๙	๔๖.๐๐	๑๖.๐๐	๒๙.๕๕	๑.๒๒	๖.๘๒	๓๑.๘๐	-๒.๒๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนศรีนคร

วิชาคณิตศาสตร์

ปีการศึกษา	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน เฉลี่ย	+ /- เทียบกับ ปีก่อนหน้า	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	+ /- เทียบกับ ระดับประเทศ
๒๕๕๒	๔๙.๐๐	๓.๐๐	๒๓.๗๘	-	๘.๐๗	๒๖.๐๕	-๒.๒๗
๒๕๕๓	๔๐.๐๐	๔.๐๐	๒๑.๔๔	-๒.๓๔	๘.๕๖	๒๔.๑๘	-๒.๗๔
๒๕๕๔	๗๒.๐๐	๑๐.๔๐	๒๙.๓๔	๗.๙๐	๘.๔๔	๓๒.๐๘	-๒.๗๔
๒๕๕๕	๕๓.๖๐	๙.๖๐	๒๕.๙๔	-๓.๔๐	๘.๙๘	๒๖.๙๕	-๑.๐๑
๒๕๕๖	๕๐.๔๐	๖.๔๐	๒๓.๑๘	-๒.๗๖	๘.๑๔	๒๕.๔๕	-๒.๒๗
๒๕๕๗	๕๖.๘๐	๙.๖๐	๒๘.๖๗	๕.๔๙	๙.๑๑	๒๙.๖๕	-๐.๙๘
๒๕๕๘	๗๕.๒๐	๖.๔๐	๓๒.๐๗	๓.๔๐	๑๑.๘๖	๓๒.๔๐	-๐.๓๓
๒๕๕๙	๘๐.๘๐	๖.๔๐	๒๙.๗๑	-๒.๓๖	๑๓.๑๙	๒๙.๓๑	๐.๔๐

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนศรีนคร

วิชาวิทยาศาสตร์

ปีการศึกษา	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน เฉลี่ย	+ /- เทียบกับ ปีก่อนหน้า	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	+ /- เทียบกับ ระดับประเทศ
๒๕๕๒	๖๔.๕๐	๓.๕๐	๒๓.๗๐	-	๙.๖๕	๒๙.๑๖	-๑.๔๖
๒๕๕๓	๕๓.๗๕	๐.๐๐	๒๖.๙๓	-๐.๓๗	๙.๗๗	๒๙.๑๗	-๒.๒๔
๒๕๕๔	๖๐.๐๐	๑๐.๐๐	๒๘.๖๘	๑.๗๕	๘.๓๙	๓๒.๑๙	-๓.๕๑
๒๕๕๕	๖๐.๐๐	๒๐.๐๐	๓๕.๒๗	๖.๕๙	๗.๖๖	๓๕.๓๗	-๐.๑๐
๒๕๕๖	๖๖.๐๐	๑๐.๐๐	๓๕.๕๙	๐.๓๒	๙.๑๖	๓๗.๙๕	-๒.๓๖
๒๕๕๗	๗๘.๐๐	๑๔.๐๐	๓๙.๕๔	๓.๙๕	๑๐.๑๖	๓๘.๖๒	๐.๙๒
๒๕๕๘	๖๘.๐๐	๑๔.๐๐	๓๕.๔๑	-๔.๑๓	๑๐.๘๐	๓๗.๖๓	-๒.๒๒
๒๕๕๙	๕๒.๐๐	๑๖.๐๐	๓๕.๒๔	-๐.๑๗	๗.๖๗	๓๔.๙๙	๐.๒๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนศรีนคร

วิชาภาษาไทย

ปีการศึกษา	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน เฉลี่ย	+ /- เทียบกับ ปีก่อนหน้า	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	+ /- เทียบกับ ระดับประเทศ
๒๕๕๒	๖๘.๐๐	๒๐.๐๐	๔๒.๐๑	-	๑๐.๒๕	๔๖.๔๗	-๔.๔๖
๒๕๕๓	๖๔.๐๐	๑๗.๐๐	๓๗.๑๙	-๔.๘๒	๙.๓๔	๔๒.๖๑	-๕.๔๒
๒๕๕๔	๖๐.๐๐	๑๕.๐๐	๓๘.๑๗	๐.๙๘	๑๐.๐๘	๔๑.๘๘	-๓.๗๑
๒๕๕๕	๗๔.๐๐	๑๖.๐๐	๔๔.๓๒	๖.๑๕	๑๑.๐๐	๔๗.๑๙	-๒.๘๗
๒๕๕๖	๗๒.๕๐	๒๑.๐๐	๔๖.๔๒	๒.๑๐	๑๑.๘๖	๔๙.๒๖	-๒.๘๔
๒๕๕๗	๗๒.๐๐	๒๓.๐๐	๕๐.๑๖	๓.๗๔	๑๑.๐๙	๕๐.๗๖	-๐.๖๐
๒๕๕๘	๗๔.๕๐	๑๐.๕๐	๔๙.๘๖	-๐.๓๐	๑๒.๒๘	๔๙.๓๖	๐.๕๐
๒๕๕๙	๗๕.๕๐	๑๘.๐๐	๕๑.๐๘	๑.๒๒	๑๓.๒๘	๕๒.๒๙	-๑.๒๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนศรีนคร

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ปีการศึกษา	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน เฉลี่ย	+ /- เทียบกับ ปีก่อนหน้า	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	+ /- เทียบกับ ระดับประเทศ
๒๕๕๒	๕๕.๐๐	๑๙.๐๐	๓๓.๕	-	๗.๗๕	๓๖.๐๐	-๒.๕๐
๒๕๕๓	๖๕.๕๐	๒๓.๐๐	๔๓.๘๒	๑๐.๓๒	๖.๙๕	๔๖.๕๑	-๒.๖๙
๒๕๕๔	๔๖.๘๘	๑๘.๗๕	๓๑.๓๘	-๑๒.๔๔	๖.๒๙	๓๓.๓๙	-๒.๐๑
๒๕๕๕	๕๕.๐๐	๑๙.๓๘	๓๕.๘๓	๔.๔๕	๖.๗๔	๓๖.๒๗	-๐.๔๔
๒๕๕๖	๕๑.๘๘	๑๗.๕๐	๓๓.๐๙	-๒.๗๔	๗.๐๙	๓๓.๐๒	๐.๐๗
๒๕๕๗	๖๓.๐๐	๑๕.๐๐	๓๕.๙๕	๒.๘๖	๖.๖๔	๓๖.๕๓	-๐.๕๘
๒๕๕๘	๕๓.๐๐	๒๒.๐๐	๓๙.๗๕	๓.๘๐	๖.๒๙	๓๙.๗๐	๐.๐๕
๒๕๕๙	๕๖.๐๐	๒๑.๐๐	๓๕.๖๙	-๔.๐๖	๗.๐๓	๓๕.๘๙	-๐.๒๐

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนศรีนคร

วิชาภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน เฉลี่ย	+ /- เทียบกับ ปีก่อนหน้า	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	+ /- เทียบกับ ระดับประเทศ
๒๕๕๒	๓๑.๔๓	๑๐.๐๐	๑๙.๐๘	-	๔.๘๗	๒๓.๙๘	-๔.๙๐
๒๕๕๓	๓๖.๐๐	๔.๐๐	๑๔.๑๘	-๔.๙๐	๕.๐๕	๑๙.๒๒	-๕.๐๔
๒๕๕๔	๔๙.๐๐	๗.๐๐	๑๗.๕๘	๓.๔๐	๕.๑๐	๒๑.๘๐	-๔.๒๒
๒๕๕๕	๓๔.๐๐	๙.๐๐	๑๘.๘	๑.๒๒	๔.๕๗	๒๒.๑๓	-๓.๓๓
๒๕๕๖	๓๘.๐๐	๑๑.๐๐	๒๑.๔๙	๒.๖๙	๕.๙๓	๒๕.๓๕	-๓.๘๖
๒๕๕๗	๓๔.๐๐	๘.๐๐	๑๘.๗๓	-๒.๗๖	๔.๙๐	๒๓.๔๔	-๔.๗๑
๒๕๕๘	๒๗.๐๐	๙.๐๐	๑๘.๑๓	-๐.๖๐	๔.๒๗	๒๔.๙๘	-๖.๘๕
๒๕๕๙	๕๐.๐๐	๑๑.๒๕	๒๓.๘๑	๕.๖๘	๖.๖๒	๒๗.๗๖	-๓.๙๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนศรีนคร

วิชาคณิตศาสตร์

ปีการศึกษา	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน เฉลี่ย	+ /- เทียบกับ ปีก่อนหน้า	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	+ /- เทียบกับ ระดับประเทศ
๒๕๕๒	๖๒.๕๐	๑๐.๐๐	๒๖.๓๓	-	๙.๑๒	๒๘.๕๖	-๒.๒๓
๒๕๕๓	๓๒.๐๐	๒.๐๐	๑๐.๔๗	-๑๕.๘๖	๔.๙๔	๑๔.๙๙	-๔.๕๒
๒๕๕๔	๓๗.๕๐	๒.๕๐	๑๘.๗๑	๘.๒๔	๖.๔๑	๒๒.๗๓	-๔.๐๒
๒๕๕๕	๖๕.๐๐	๕.๐๐	๒๐.๓๗	๑.๖๖	๗.๗๐	๒๒.๗๓	-๒.๓๖
๒๕๕๖	๕๐.๐๐	๕.๐๐	๑๘.๕๘	-๑.๗๙	๗.๔๙	๒๐.๔๘	-๑.๙๐
๒๕๕๗	๕๒.๕๐	๒.๕๐	๑๙.๑๑	๐.๕๓	๗.๘๗	๒๑.๗๔	-๒.๖๓
๒๕๕๘	๖๐.๐๐	๗.๕๐	๒๔.๐๔	๔.๙๓	๘.๕๐	๒๖.๕๙	-๒.๕๕
๒๕๕๙	๔๗.๕๐	๗.๕๐	๒๑.๐๙	-๒.๙๕	๘.๒๑	๒๔.๘๘	-๓.๗๙

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนศรีนคร

วิชาวิทยาศาสตร์

ปีการศึกษา	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน เฉลี่ย	+ /- เทียบกับ ปีก่อนหน้า	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	+ /- เทียบกับ ระดับประเทศ
๒๕๕๒	๓๘.๗๕	๑๕.๐๐	๒๕.๕๓	-	๕.๘๐	๒๙.๐๖	-๓.๕๓
๒๕๕๓	๔๙.๐๐	๑๗.๐๐	๒๖.๘๘	๑.๓๕	๕.๒๓	๓๐.๙๐	-๔.๐๒
๒๕๕๔	๔๒.๕๐	๑๔.๕๐	๒๕.๑๖	-๑.๗๒	๕.๗๑	๒๗.๙๐	-๒.๗๔
๒๕๕๕	๕๐.๘๙	๑๗.๒๐	๓๐.๓๓	๕.๑๗	๖.๓๔	๓๓.๑๐	-๒.๗๗
๒๕๕๖	๔๘.๐๐	๑๕.๐๐	๒๘.๐๕	-๒.๒๘	๖.๑๙	๓๐.๔๘	-๒.๔๓
๒๕๕๗	๕๐.๐๐	๑๕.๐๐	๓๑.๘	๓.๗๕	๖.๔๓	๓๒.๕๔	-๐.๗๔
๒๕๕๘	๔๓.๐๐	๒๑.๐๐	๓๑.๗๑	-๐.๐๙	๕.๓๗	๓๓.๔๐	-๑.๖๙
๒๕๕๙	๔๗.๐๐	๑๙.๐๐	๓๑.๘๗	๐.๑๖	๖.๐๒	๓๑.๖๒	๐.๒๕



คำสั่งโรงเรียนศรีนคร
ที่ ๒๘/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

.....

เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๙/๒๕๔๖ เรื่องการมอบอำนาจบังคับบัญชาลูกจ้างประจำ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๔๔/๒๕๔๙ เรื่องอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงานราชการ ลงวันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๙ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อดำเนินการเป็นคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายอำนวย	บูรณะไทย	ประธานกรรมการ
๒) นางเบญจมาศ	อยู่เชื้อ	กรรมการ
๓) นางศิริวัฒน์	จันทัง	กรรมการ
๔) นายธานี	เกิดศรี	กรรมการ
๕) นายไพโรจน์	กันทะวงศ์	กรรมการ
๖) นางศิริวรรณ	วชิรเมธี	กรรมการ
๗) นายพยนต์	พูลรักษ์	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสิริลักษณ์	แก้วส่องศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙) นางสาวศุภิสรา	สังข์ทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|---|------------|---------|
| ๑) นายพนนต์ | พูลร์รักษ์ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวศุภิสรา | สังข์ทอง | ผู้ช่วย |
| ๓) นางอัญชลี | นงโพธิ์ | ผู้ช่วย |
| ๔) นางสาวสมร | จาดแดง | ผู้ช่วย |
| ๕) นางจามจรี | พูลร์รักษ์ | ผู้ช่วย |
| ๖) นายไพโรจน์ | กันทะวงศ์ | ผู้ช่วย |
| ๗) นายปรามิทย์ | ม่วงพันธ์ | ผู้ช่วย |
| ๘) นางอรัญญา | ยงพันธ์ | ผู้ช่วย |
| ๙) นางวันเพ็ญ | บุญประดับ | ผู้ช่วย |
| ๑๐) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) | | |
| ๑๑) ครูที่ปรึกษาระดับชั้น | ม.๑ - ม.๖ | |

มีหน้าที่

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด
คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๖) ส่งเสริมและพัฒนาความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน
- ๗) ส่งเสริมและพัฒนาให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดย
ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๘) ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๙) ส่งเสริมและพัฒนาให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาให้มีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม
- ๑๑) รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม/รายวิชาที่สอน และการ
ดำเนินงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เมื่อดำเนินงานแล้วเสร็จ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|-----------|---------|
| ๑) นางเบญจมาศ | อยู่เชื้อ | หัวหน้า |
| ๒) นางศิริวัฒน์ | จันท | ผู้ช่วย |
| ๓) นายธานี | เกิดศรี | ผู้ช่วย |
| ๔) นายไพโรจน์ | กันทะวงศ์ | ผู้ช่วย |

- | | | |
|----------------|----------|---------|
| ๕) นางศิริวรรณ | วชิรเมธี | ผู้ช่วย |
| ๖) นายพยนต์ | พูลรักษ์ | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่

- ๑) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
 - ๒) ดำเนินการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๓) ดำเนินการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๔) ดำเนินการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - ๕) ดำเนินการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - ๖) ดำเนินการอย่างมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- ๒.๔ ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | | |
|---|-------------|---------|
| ๑) นางสิริลักษณ์ | แก้วส่องศรี | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวศุภิสรา | สังข์ทอง | ผู้ช่วย |
| ๓) นางอัญชลี | นงโพธิ์ | ผู้ช่วย |
| ๔) นางสาวสมร | จาดแดง | ผู้ช่วย |
| ๕) นางจามจรี | พูลรักษ์ | ผู้ช่วย |
| ๖) นายไพโรจน์ | กันทะวงศ์ | ผู้ช่วย |
| ๗) นายปรามิทธิ์ | ม่วงพันธ์ | ผู้ช่วย |
| ๘) นางอรัญญา | ยงพันธ์ | ผู้ช่วย |
| ๙) นางวันเพ็ญ | บุญประดับ | ผู้ช่วย |
| ๑๐) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) | | |

มีหน้าที่

- ๑) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- ๒) จัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- ๓) ตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
- ๔) รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม/รายวิชาที่สอน และการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เมื่อดำเนินงานแล้วเสร็จ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- | | | |
|---|-------------|---------|
| ๑) นายพนนต์ | พูลร์รักษ์ | หัวหน้า |
| ๒) นางเบญจมาศ | อยู่เชื้อ | ผู้ช่วย |
| ๓) นางศิริวัฒน์ | จันทัง | ผู้ช่วย |
| ๔) นายธานี | เกิดศรี | ผู้ช่วย |
| ๕) นายไพโรจน์ | กันทะวงศ์ | ผู้ช่วย |
| ๖) นางศิริวรรณ | วชิรเมธี | ผู้ช่วย |
| ๗) นางสาวศุภิสรา | สังข์ทอง | ผู้ช่วย |
| ๘) นางอัญชลี | นงโพธิ์ | ผู้ช่วย |
| ๙) นางสาวสมร | จาดแดง | ผู้ช่วย |
| ๑๐) นางจามจรี | พูลร์รักษ์ | ผู้ช่วย |
| ๑๑) นายไพโรจน์ | กันทะวงศ์ | ผู้ช่วย |
| ๑๒) นายปราโมทย์ | ม่วงพันธ์ | ผู้ช่วย |
| ๑๓) นางอริญญา | ยงพันธ์ | ผู้ช่วย |
| ๑๔) นางวันเพ็ญ | บุญประดับ | ผู้ช่วย |
| ๑๕) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น | (ม.๑ - ม.๖) | |

มีหน้าที่

- ๑) ติดตาม ตรวจสอบ ดูแลช่วยเหลือ ให้มีการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
- ๒) สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายอำนาจ บูรณะไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีนคร