

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา

๑๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๕๗)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีเยี่ยม (๔.๗๐)	ดีเยี่ยม (๔.๗๐)
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีเยี่ยม (๔.๗๖)	ดีเยี่ยม (๔.๗๗)
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก (๔.๔๗)	ดีมาก (๔.๔๗)
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	ดีเยี่ยม (๔.๕๔)	ดีมาก (๔.๐๕)
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ดีมาก (๔.๒๐)	ดีเยี่ยม (๕.๐๐)
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีเยี่ยม (๔.๗๕)	ดีเยี่ยม (๕.๐๐)
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม (๙.๐๖)	ดีเยี่ยม (๙.๕๗)
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม (๙.๖๐)	ดีเยี่ยม (๑๐.๐๐)
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม (๕.๐๐)	ดีเยี่ยม (๕.๐๐)
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ดีมาก (๘.๔๐)	ดีเยี่ยม (๙.๔๐)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพภายใน
---	-------------------------

	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดีมาก (๘.๐๐)	ดีเยี่ยม (๑๐.๐๐)
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีเยี่ยม (๕.๗๐)	ดีเยี่ยม (๕.๐๐)
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม (๑๐.๐๐)	ดีเยี่ยม (๑๐.๐๐)
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ดีเยี่ยม (๕.๐๐)	ดีเยี่ยม (๕.๐๐)
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ดีเยี่ยม (๕.๐๐)	ดีเยี่ยม (๕.๐๐)

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

๑๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสอง)

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา				✓

มาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก		ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์				✓
มาตรฐานที่ ๕	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ ๖	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู มาตรฐานที่ ๘	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง				✓
มาตรฐานที่ ๙	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๑๐	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑	สถานศึกษามีการจัดองค์กร/ โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓	สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔	สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๖๑

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

๑๒.๒ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๕	ดีมาก
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๘	ดีมาก
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๘๗	พอใช้
๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๓.๓๒	ดี

- สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
- สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ใช่ ไม่ใช่
- สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ใช่ ไม่ใช่
- สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม
- สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่นมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
๒. การกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
๓. การคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. การแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ลงในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และควรมีการทำอย่างเป็นระบบ คือมีการวางแผนสู่การปฏิบัติและจัดทำสรุปผลในรูปของสารสนเทศเพื่อติดตามผลของการดำเนินการ
๒. การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงานให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกภาคเรียนหรือจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ อีกทั้งได้ฝึกฝนทักษะการกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่นมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

๑. การจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
๒. การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา
๓. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ

พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๔. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๕. การศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนามาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรมีการดำเนินการที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนในเรื่องของกระบวนการดำเนินการ อาจจะมีการกำหนดกรอบของเวลาการดำเนินการในรูปของปฏิทินงานเพื่อการติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/งาน/กิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกโครงการ/งาน/กิจกรรม และรายงานผลการดำเนินงานงานโครงการ/งาน/กิจกรรม ในรูปแบบของ PDCA

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาตามมาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องอยู่มากและบ่อยครั้ง แต่เนื่องจากขาดระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน จึงทำให้ไม่สามารถสื่อให้เห็นถึงการปฏิบัติของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องครบถ้วนเท่าที่ควร

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง โดยปลูกฝังอัตลักษณ์ให้เป็นค่านิยมที่นักเรียนทุกคนพึงปฏิบัติ

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

-

ข้อเสนอแนะในการพัฒนามาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนในวงกว้าง

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่นมาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องว่า โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมคาดหวัง

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

การพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติในวิชาหลักให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ ๕๐

ข้อเสนอแนะในการพัฒนามาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สู่มาตรฐานสากล

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ครูควรดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ ให้ครอบคลุมทุกประเด็นปัญหา ควบคู่กับการนำผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมาวิเคราะห์หาแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การทดสอบระดับชาติ

๒) สถานศึกษาควรดำเนินการแก้ปัญหาด้านทักษะการอ่าน และการเขียนของนักเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ตามระดับชั้น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะพื้นฐานสำหรับการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองทั้งในและนอกเวลาเรียน

๓) เนื่องจากค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีอัตราลดลงอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๓ ดังนั้น สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขในการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรบริโภคที่เหมาะสม และการส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศให้มีความถูกต้องครบถ้วน และส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาระบบและเครือข่ายสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในการนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลประกอบการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน และการพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษาทุกฝ่าย

๒) สถานศึกษาควรเผยแพร่ความรู้ด้านวิชาการ ผลงาน สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาแก่ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานด้านวิชาการร่วมกัน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในชุมชน

๓) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการนิเทศภายใน โดยกำหนดให้ผู้รับการนิเทศบันทึกผลการนิเทศอย่างละเอียดครบถ้วน แล้วนำไปปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรบันทึกหลังสอนให้ชัดเจนทุกคน ว่าเมื่อสอนจบชั่วโมงหรือสอนจบหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย มีผู้เรียนคนใด ห้องใด มีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร เพื่อจะได้หาแนวทางการแก้ไขพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาได้ตรงประเด็น

๒) ครูควรบันทึกผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นรายบุคคลให้มีความชัดเจน ถูกต้อง ครบถ้วน ทุกครั้งหลังสอน เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนของผู้เรียนทุกคนอย่างตรงประเด็น

๓) สถานศึกษาควรนำผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๔) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. โครงการห้องเรียนสามภาษา (MLP : Multi Language Program)
๒. โครงการจัดห้องเรียนพิเศษเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (GP : Gifted Program)

๑๔.สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสภาพปัญหาสภาพปัญหา

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี

๑. นักเรียนส่วนหนึ่งที่มีบ้านพักอยู่ในจังหวัดกาญจนบุรี แต่อยู่ห่างไกลจากโรงเรียนมาก ประมาณ ๕๐-๖๐ กิโลเมตร ทำให้ต้องตื่นแต่เช้า เพื่อมาโรงเรียนให้ทันเวลาอีกทั้งหรือหลังเลิกเรียนจะไม่สามารถทำกิจกรรมพิเศษ เช่น เข้าร่วมชมรมต่างๆได้ เนื่องจากหากทำกิจกรรมพิเศษต่อหลังเลิกเรียนจะกลับถึงบ้านช้า
๒. การคมนาคมไม่สะดวก เนื่องจากไม่มีรถประจำทางผ่านสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรักและภาคภูมิใจในสถาบัน ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี เป็นลูกที่ดี มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้ที่ด้อยโอกาสกว่าตน รักการเรียนรู้อยู่ด้วยการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีสุขนิสัยที่ดี ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้
๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาจัดบรรยากาศรอบบริเวณได้ร่มรื่นมีมุมพักผ่อนได้ร่มไม้ มีสวนพฤกษศาสตร์ ระหว่างอาคารเรียน มียามรักษาความปลอดภัยตลอดวัน มีห้องปฏิบัติการทางภาษา คอมพิวเตอร์ และ วิทยาศาสตร์ เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนที่เข้าไปเรียนรู้ตามตาราง
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิตรงตามวิชาที่สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีจำนวนเพียงพอ ครูดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนทั่วถึง มีการผลิตสื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน รวมทั้งพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ต้นสังกัดและสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในมีการประเมินผลตามมาตรฐานที่กำหนดอย่างสม่ำเสมอ
๕. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โครงการห้องเรียนสามภาษา (MLP : Multiple Languages Program)
โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ (GP : Gifted Program)

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนส่วนหนึ่งมีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนระดับดีน้อยมาก
๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ระบบข้อมูลสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ฝ่ายงาน และไม่เป็นปัจจุบัน สถานศึกษายังไม่ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะที่ปรึกษาและคณะกรรมการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การรายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม จำนวนผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการไม่ชัดเจน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ครูบันทึกผลหลังสอนไม่ชัดเจน ไม่สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาผู้เรียน
ให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ