

(ร่าง)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตะโหนด
และการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย			งาน/โครงการ/กิจกรรม
	ปีฐาน(๒๕๖๐)	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีมาก	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	
๑) มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนข้อความ	ร้อยละ ๗๕ ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีมาก	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีมาก	
๒) มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย	ร้อยละ ๗๕ ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีมาก	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีมาก	
๓) มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน หรือภาษาต่างประเทศที่ ๒ ได้อย่างน้อย ๑ ภาษา	-	ร้อยละ ๗๕ ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีมาก	
๔) มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และนำมา ประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๗๕ ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีมาก	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีมาก	
๕) มีความสามารถในการจัดทำและนำเสนอโครงงาน/ผลงาน ช่วงชั้นละ อย่างน้อย ๑ โครงงาน/ผลงาน	-	ร้อยละ ๗๕ ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีมาก	
๖) มีความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ แนวคิด/ โครงการ/ โครงงาน/ ชิ้นงาน หรือผลผลิตเป็นของตนเอง	-	ร้อยละ ๗๕ ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีมาก	
๗) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๕๐ ระดับพอใช้	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีมาก	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีมาก	
๘) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐ ระดับพอใช้	ร้อยละ ๗๐ ระดับดี	ร้อยละ ๗๕ ระดับดี	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย			งาน/โครงการ/กิจกรรม
	ปีฐาน(๒๕๖๐)	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	
๙) มีผลการทดสอบทางการศึกษาพื้นฐาน ระดับชาติ ม.๓ และ ม.๖ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓	-	ร้อยละ ๗๐ ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ระดับดี	
๑๐) มีความรู้ ความสามารถในการเลือกอาชีพสุจริตที่ตนเองถนัด และสนใจ อย่างน้อย ๑ คน ๑ อาชีพ	-	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีมาก	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีเยี่ยม	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ระดับดีเยี่ยม	
๒) แต่งกายดี มีกิริยาตรงงาม นอบน้อมถ่อมตน และพูดจาสุภาพ	ร้อยละ ๘๐ ระดับดี	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ระดับดีเยี่ยม	
๓) มีส่วนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น และประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย	ร้อยละ ๙๕ ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ระดับดีเยี่ยม	
๔) มีการใช้ภาษา แต่งกาย และวิถีชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕ ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ระดับดีเยี่ยม	
๕) เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามหลักศาสนาและความเชื่อ อย่างหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕ ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ระดับดีเยี่ยม	
๖) มีน้ำหนักร ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีเยี่ยม	
๗) ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อย ๑ ชนิด	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ระดับดีเยี่ยม	
๘) สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๕ ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ระดับดีเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย			งาน/โครงการ/กิจกรรม
	ปีฐาน(๒๕๖๐)	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี	ระดับดีมาก	ระดับดีเยี่ยม	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	
๒.๔ มีแผนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีมาก	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	
๒.๕ มีแผนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและร่างกาย	ระดับดีมาก	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	
๒.๖ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ในสาขาวิชา หรือ ภารกิจงานที่ตนเองรับผิดชอบ อย่างน้อย ปีละ ๒๐ ชั่วโมง	-	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีมาก	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีเยี่ยม	
๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง อย่างน้อย ๑ กลุ่ม	-	ร้อยละ ๗๕ ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีมาก	
๒.๘ จัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยความสะดวก และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม สวยงาม เพียงพอ	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	
๒.๙ จัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยความสะดวก และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	
๒.๑๐ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม และทั่วถึง	ระดับดีมาก	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี	ระดับดีมาก	ระดับดีเยี่ยม	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีมาก	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับดีมาก	ระดับดีเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย			งาน/โครงการ/กิจกรรม
	ปีฐาน(๒๕๖๐)	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	
๓.๓ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งทางด้านความประพฤติ การเรียน และความ เป็นอยู่ ที่มีประสิทธิภาพ	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีเยี่ยม	
๓.๔ มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครูกับผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อร่วมกัน แก้ปัญหา ช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีเยี่ยม	
๓.๕ มีการกำหนดเป้าหมาย และแผนการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วย เกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และ รายงานผลการเรียนแก่นักเรียนและผู้ปกครอง เป็นระยะ	ระดับดี	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	
๓.๖ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ระดับดี	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	
๓.๗ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้อยู่ โดยใช้กระบวนการ PLC	-	ระดับดี	ระดับดีมาก	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน และประเด็นการพิจารณา เป็นเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ

๕ ระดับ ดังนี้

ปริมาณ/ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
๐-๔๙	๑	ปรับปรุง
๕๐-๖๙	๒	พอใช้
๗๐-๗๙	๓	ดี
๘๐-๘๙	๔	ดีมาก
๙๐-๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม